

ABSTRAK

Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran di lembaga pendidikan adalah meningkatnya prestasi belajar siswa dari waktu ke waktu. Prestasi belajar siswa bukan suatu ubahan tunggal tapi dipengaruhi oleh banyak faktor baik faktor internal maupun eksternal. Diantara faktor yang cukup signifikan memberikan pengaruh pada prestasi belajar adalah kecerdasan emosional dan kebiasaan siswa dalam belajar.

Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Negerikaton Kabupaten Pesawaran, pendekatan penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan analisis corelasi product moment dan regresi sederhana. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 296 siswa yang tersebar pada 4 jurusan. 25% dari populasi yakni 74 siswa menjadi sampel penelitian, penentuan sampel diacak dengan cara diundi. Penelitian ini terdiri dari 3 variabel yaitu Prestasi Belajar siswa sebagai variabel Y, Kecerdasan Emosional sebagai variabel X1 dan Kebiasaan Belajar sebagai variabel X2. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Negerikaton Kabupaten Pesawaran. Dari hasil penelitian diperoleh temuan sebagai berikut; *Pertama*, terdapat pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Negerikaton Pesawaran sebesar 18.8%, dengan kekuatan hubungan sebesar 0,434. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat kecerdasan emosional siswa tinggi, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa cenderung tinggi. Sebaliknya, apabila tingkat kecerdasan emosional siswa rendah, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa juga cenderung rendah. *Kedua*, terdapat pengaruh yang signifikan dari kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Negerikaton Pesawaran. Pengaruh yang disumbangkan oleh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 11%, dengan kekuatan hubungan sebesar 0,331. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat kebiasaan belajar siswa tinggi, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa cenderung tinggi. Sebaliknya, apabila tingkat kebiasaan belajar siswa rendah, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa juga cenderung rendah. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosi dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Negerikaton Pesawaran sebesar 23.4%, dengan kekuatan hubungan kedua variabel bebas dengan variabel terikat sebesar 0.483.

Kedua variabel di atas sama pentingnya, dan sama-sama memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Jika kedua variabel di atas berinteraksi dengan baik, maka keduanya akan saling mendukung dan melengkapi dan tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor lain yang juga turut mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Kata Kunci; Kecerdasan Emosional, Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

One indicator of successful learning process in educational institutions is an increased of student learning achievement over time. The student learning achievement was influenced not by a single factor but by many internal and external factors. Among the factors that make significant influence on learning achievement are emotional intelligence and student habits in learning process.

This research was conducted at SMKN 1 Negerikaton, Pesawaran District, with quantitative method using product moment correlation analysis and simple regression as research methodology and approach. The total population in this study was 296 students spread over 4 majors of study. 25% of the population are 74 students became the sample, those sample was picked by randomized drawing. This research consists of 3 variables which are: student learning achievement as Y variable, emotional intelligence as X1 variable and learning habits as X2 variable. The hypothesis of this research is that there is a significant influence of emotional intelligence and study habits on student learning achievement in Islamic Education Subject at SMKN 1 Negerikaton, Pesawaran District.

The results of this research are as follows: *First*, there is a significant influence of emotional intelligence on student learning achievement in Islamic Education Course in SMKN 1 Pesawaran at 18.8%, The relationship between emotional intelligence with student achievement is correlated by 0.434, this means that the higher level of emotional intelligence of student tend to increase the student learning achievement obtained. Conversely, if the level of emotional intelligence of students is low, the learning achievement obtained by students also tends to be low. *Second*, there is a significant influence of study habits on student achievement in Islamic Education Course at SMKN 1 Negerikaton Pesawaran. The influence contributed by study habits on learning achievement is 11%, The relationship between study habits with learning achievement correlated by 0.331. This means the higher level of student study habits tend to increase the learning achievement obtained. On the contrary, if the level of student study habits is low, the learning achievement obtained by students also tends to be low. *Third*, there is a significant influence between both emotional intelligence along with study habits on student learning achievement in Islamic Education Course at SMKN 1 Negerikaton Pesawaran is 23.4%. Hypothesis testing using multiple regression analysis shows the relationship between the two independent variables with the dependent variable of 0.483.

The two variables above are equally important and have significant influence on student learning achievement in Islamic Education Course. When both variables interacted well it will support and complement each other, however this situation certainly cannot be separated from other factors that also influence student learning achievement.

Keywords; Emotional Intelligence, Study Habits, Learning Achievement

المجردة

من مؤشرات نجاح التعليم في المؤسسة التعليمية هي تطوير إنجاز تعليم التلاميذ من وقت إلى أوقات. ليس إنجاز تعليم التلاميذ تغيير واحد بل يَأْثُرُ بعوامل كثيرة داخلية وخارجية. من عوامل المهمة الذي يَأْثُرُ إنجاز التعليم هي الذكاء العاطفي و البيئة التعليمية. تأدية هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأول بنغركاتون منطقة فساواران. يستخدم البحث طريقة الكميّ على تحليل الارتباط نتيجة اللحظة و إحساس البسيط. مجموعة السكانيّ في هذا البحث (296 مائتين ستّة وتسعون) تلميذاً وينقسمون إلى أربعة كليات (25% . خمسة وعشرون بالمائة) من المجموعة أي (74 أربعة وسبعون) تلميذاً يكونون نموذج البحث. تقرير النموذج بشكل السحب يتكوّن هذا البحث من ثلاثة متغيرات : إنجاز تعليم التلاميذ كمتغير الأول , الذكاء العاطفي كمتغير الثاني , و البيئة التعليمية كمتغير الثالث.

نقدّم فرضية على إيجاد تأثير المهم في الذكاء العاطفي و البيئة التعليمية على إنجاز تعليم التلاميذ بدرس " التربية الإسلامية " في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأول بنغركاتون منطقة فساواران. يحصل البحث على نتائج التالية : أولاً , إيجاد تأثير المهم في الذكاء العاطفي على إنجاز تعليم

التلاميذ في الدرس " التربية الإسلامية " في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأول بنغركاتون منطقة فساواران من (% 18,8 ثمانية عشر فصل ثمانية بالمائة) بارتبط القوة . 0,434 دلّ إذا عال مستوى التلاميذ في الذكاء العاطفي , فحصل إنجاز تعليم التلاميذ على درجة عالٍ , والعكس ثانياً , إيجاد تأثير المهم في البيئة التعليمية على إنجاز تعليم التلاميذ في الدرس " التربية الإسلامية " في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأول بنغركاتون منطقة فساواران من (% 11 إحدى عشر بالمائة) , بارتبط القوة . 0,331 دلّ إذا عال مستوى التلاميذ في البيئة التعليمية , فحصل إنجاز تعليم التلاميذ على درجة عالٍ , والعكس ثالثاً , إيجاد تأثير المهم في الذكاء العاطفي و البيئة التعليمية جمعا على إنجاز تعليم التلاميذ في الدرس " التربية الإسلامية " في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأول بنغركاتون منطقة فساواران من (% 23.4 ثلاثة وعشرون فصل أربعة بالمائة) , بارتبط القوة بين متغير المستقل و متغير الملترم نحو 0,483.

كلا متغيرين مهمين بنفس القدر , وكلّيهما يَأْثُرُ في إنجاز تعليم التلاميذ بدرس " التربية الإسلامية . " إذا تعامل متغيران جيّداً , فتكمّل بينهما . ولا يصلها عوامل أخرى في تأثير إنجاز تعليم التلاميذ.

الكلمات الرئيسية؛ الذكاء العاطفي , البيئة التعليمية , إنجاز تعليم التلاميذ .